

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» «Сказка»

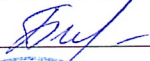
ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей (законных
представителей)
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

и/о заведующей
МКДОУ «Детский сад «Сказка»
Приказ № 43 от «25» августа 2023г
 Билявская О.Н



**Положение
о педагогической диагностике (мониторинге) достижений
планируемых результатов Образовательной программы**

п. Большой Царын

1. Настоящее Положение разработано для Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка».

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 2013, зарегистрирован в Минюсте регистрационный № 30384);
- Приказом от г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- В соответствии с пунктами 16.1,16.2 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028(зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022 №71847);
- Уставом МКДОУ «Детский сад «Сказка».

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить у детей интересы, предпочтения и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

2. Основные понятия.

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогический мониторинг проводится педагогическим работником по своему усмотрению независимо от пожеланий родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ОП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогами-психологами. При этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей).

3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

3.1 Цель педагогической диагностики (мониторинга) - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2 Задачи: В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей. Результаты психологической диагностики используются:
- Для решения задач психологического сопровождения детей.

-Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
личностных особенностей ребенка;
особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад «Сказка», выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;
- качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.

1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

2. Для проведения педагогической диагностики руководителем МКДОУ «Детский сад «Сказка» издается приказ в сентябре и мае о проведении педагогической диагностики (мониторинга).

3. Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на дневной сон).

5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская. Изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Непосредственно педагогическая диагностика представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в форме заполненных сводных карт

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов по каждой возрастной группе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы

педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного

года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МКДОУ «Детский сад «Сказка» в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю.

7. Документация

1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у воспитателей групп, в конце года сдаются в методический кабинет.

2. Администрация МКДОУ «Детский сад «Сказка» и педагоги осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

3. Данные, полученные в результате обработки информации обсуждаются на оперативных совещаниях или Педагогических советах.

4. Результаты, полученные в результате педагогического наблюдения по ребенку, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка и направлены на получение положительных изменений в освоении программы.

5.

8. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде изменений и дополнений в настоящее Положение.